en su agenda objetivos estratégicos que apuntan hacia la búsqueda de la igualdad de capacidades, de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres.

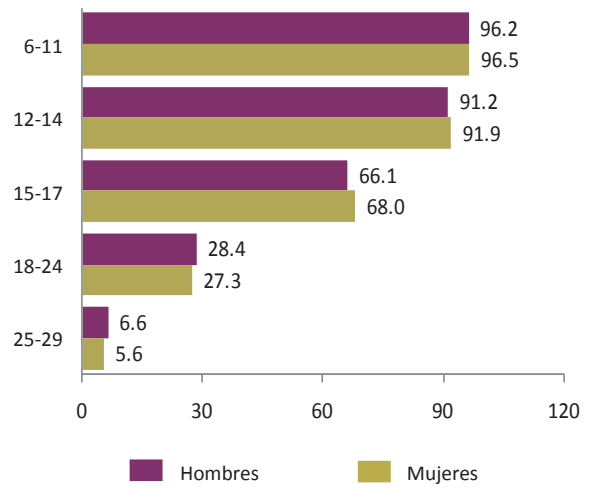
Acceso escolar

Es indiscutible que la educación es uno de los medios más útiles para obtener la igualdad entre los sexos y la potenciación del papel de la mujer. Una de las políticas educativas que se han adoptado en el país como estrategia para lograr la equidad en la educación, es el incremento de la cobertura[4]. En las dos últimas décadas, se tienen avances considerables en la cobertura de los estudios básicos, medios y superiores.

Educación básica

En 1990 asistían a la escuela 11.2 millones de infantes, 5.7 millones niños y 5.5 millones niñas de 6 a 11 años de edad; para 2010, la asistencia asciende a 12.8 millones con una presencia de 6.5 millones de niños y 6.3 millones de niñas.

Porcentaje de la población de 6 a 29 años que asiste a la escuela por grupos de edad y sexo 2010 Gráfica 1

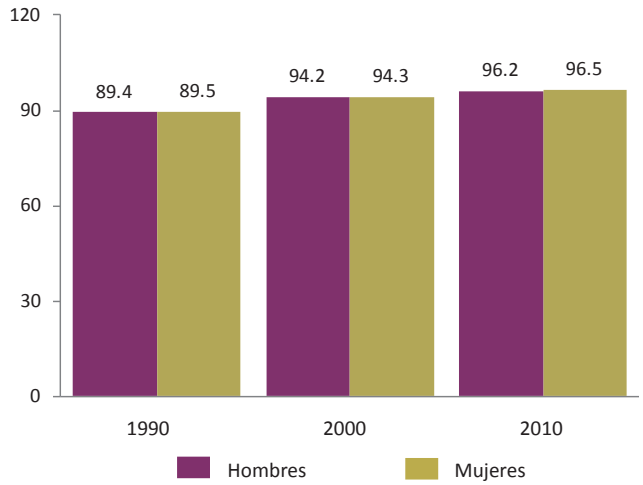


Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

Durante las dos últimas décadas la asistencia a primaria es ligeramente superior entre las niñas, y la distancia más significativa (menos de medio punto) se observa en 2010.

Las políticas educativas orientadas a lograr la cobertura universal de los niveles básicos, rinden sus esfuerzos en las poblaciones de menos de 2 500 habitantes, en donde la asistencia creció entre el 2000 y 2010, poco más de tres puntos porcentuales para los niños y cerca de cuatro puntos para las niñas; seguidas por las ciudades de 2 500 a menos de 15 mil habitantes, con lo cual en 2010 la asistencia en las zonas pequeñas y de mayor tamaño es superior a 95 por ciento y la brecha por sexo se mantiene con menos de medio punto porcentual en ventaja de las niñas.

Porcentaje de la población de 6 a 11 años que asiste a la escuela según sexo 1990, 2000 y 2010 Gráfica 2



Fuente: INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990. *Tabulados básicos*; XII Censo General de Población y Vivienda 2000. *Tabulados básicos*; Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

La asistencia escolar entre la población de 12 a 14 años, que deben estar cursando la secundaria es menor. Sin embargo, en este nivel educativo se logró en los últimos veinte años, la mayor cobertura, principalmente para las mujeres.

[4] Objetivo 2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. "(…) Para lograrla, es necesaria la ampliación de la cobertura, el apoyo al ingreso y la permanencia de los estudiantes en la escuela,…" SEP (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*, p. 11.

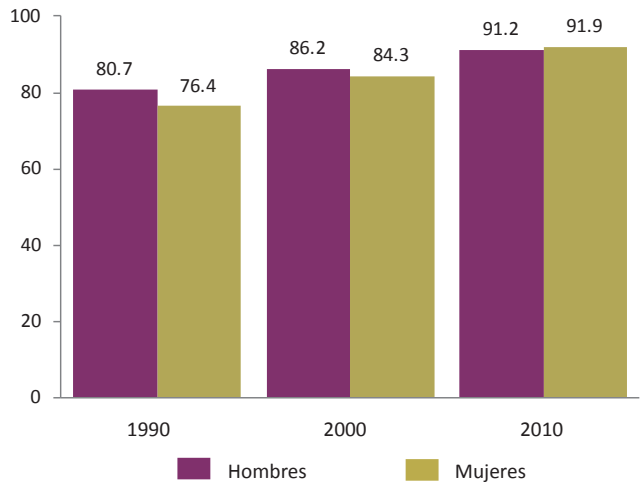
Porcentaje de la población de 6 a 11 años que asiste a la escuela por tamaño de localidad según sexo 2000 y 2010 Cuadro 1

Tamaño de localidad	2000		2010	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 2 500 habitantes	91.9	91.9	95.3	95.6
2 500-14 999 habitantes	93.2	93.3	96.1	96.5
15 000-99 999 habitantes	94.7	95.0	96.4	96.8
100 000 y más habitantes	96.0	96.1	96.6	96.9

Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000. *Tabulados básicos*; Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

Mientras que en 1990 la diferencia porcentual de asistencia por sexo era de 4.3 a favor de las niñas, diez años después la distancia disminuyó a 1.9 y, en 2010 la situación cambia con una mayor participación de niñas.

Porcentaje de la población de 12 a 14 años que asiste a la escuela según sexo 1990, 2000 y 2010 Gráfica 3



Fuente: INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990. *Tabulados básicos*; XII Censo General de Población y Vivienda 2000. *Tabulados básicos*; Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

Actualmente en 25 de las 32 entidades federativas del país, más niñas que niños de 12 a 14 años asisten a la escuela; entre éstas sobresalen nueve entidades con las más grandes diferencias porcentuales: Durango (1.6 puntos), Jalisco (1.7), Zacatecas (1.7), Sonora (1.8), Nayarit (1.9), Sinaloa (1.9), Michoacán (2), Colima (2.5) y Morelos (2.5).

Por el contrario, en Campeche, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán la proporción de niños que va a la escuela es mayor, aunque la diferencia es igual o menor a medio punto porcentual.

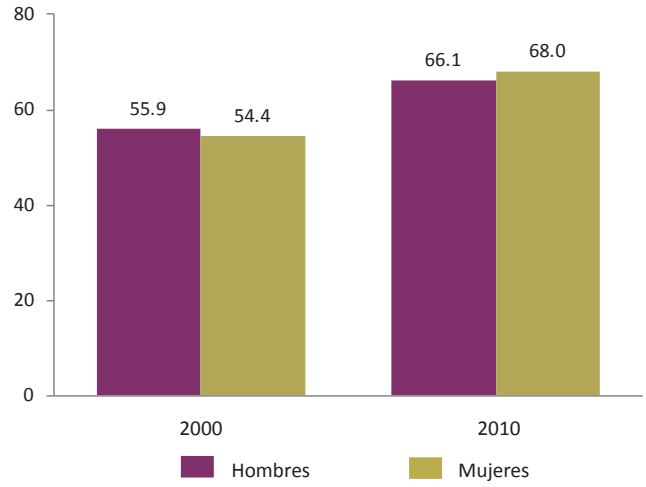
En Guerrero se tiene la misma cobertura (89.3%) por sexo. Por lo que cobra particular importancia el estado de Chiapas, en donde además de ser uno de los estados con el menor porcentaje de asistencia escolar, presenta la brecha más grande entre niños (87.5%) y niñas (84.5 por ciento).

Educación media superior

Una proporción considerable de la población de 15 a 17 años de edad que asiste a la escuela, lo hace en algún nivel de educación media superior: bachillerato o profesional técnico.

Para este segmento, y a diferencia de la población en edad de cursar la educación básica, la proporción de asistencia se reduce de manera importante, por diversas situaciones que van desde la propia oferta educativa que es menor comparada con la demanda; hasta decisiones personales como incorporarse al mercado laboral, tener hijos, casarse o unirse en pareja o bien

Porcentaje de la población de 15 a 17 años que asiste a la escuela según sexo 2000 y 2010 Gráfica 4



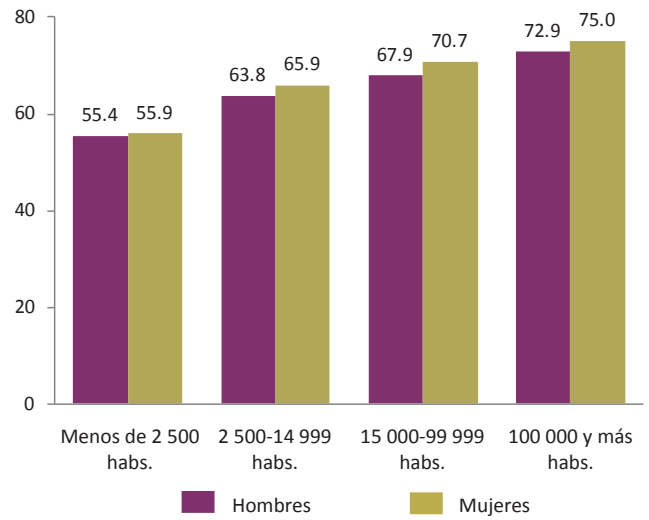
Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000. *Tabulados básicos*; Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

porque ya no desean continuar con sus estudios, entre otras.

En 2000, poco más de la mitad de la población de 15 a 17 años asistía a la escuela (55.2%), y la presencia de mujeres (54.4%) era inferior a la de hombres (55.9%); una década después, la situación se invierte y para 2010, poco más de dos terceras partes de la población, de ese grupo de edad, asiste a la escuela (67%); y hay más mujeres (68%) que hombres (66.1 por ciento).

Si revisamos la asistencia de estos grupos de acuerdo al tamaño de las localidades de residencia; se observa que aunque se mantiene una composición similar de mayor asistencia femenina, los niveles son distintos en función del tamaño, y hay una relación directa, a mayor tamaño más asistencia.

Porcentaje de la población de 15 a 17 años que asiste a la escuela por tamaño de localidad y sexo 2010 Gráfica 5



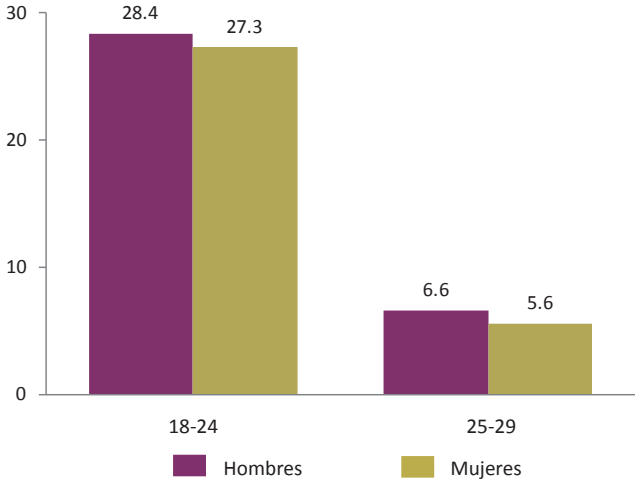
Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

Educación superior

Entre los 18 y 29 años de edad, la población realiza estudios de licenciatura, técnico superior, maestría o doctorado, y en estos niveles educativos disminuye considerablemente la asistencia escolar.

El porcentaje de asistencia de mujeres es inferior a la de los hombres en prácticamente un punto porcentual.

Porcentaje de la población de 18 a 29 años que asiste a la escuela por grupos de edad y sexo 2010 Gráfica 6



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

La más baja proporción de la población de 18 a 24 años que va a la escuela, se presenta en las localidades pequeñas (menos de 2 500 habitantes), en donde sólo 15 de cada 100 personas se encuentran en el sistema educativo; en cambio en las localidades de 100 mil y más, la participación se duplica.

Porcentaje de la población de 18 a 29 años que asiste a la escuela por tamaño de localidad según grupos de edad y sexo 2010 Cuadro 2

Tamaño de localidad	18-24		25-29	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 2 500 habitantes	14.7	14.4	2.5	2.6
2 500-14 999 habitantes	23.1	22.2	4.2	4.0
15 000-99 999 habitantes	29.1	27.7	5.7	5.1
100 000 y más habitantes	36.2	34.9	9.2	7.5

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

Independientemente del tamaño de localidad, la asistencia de hombres en comparación con las mujeres es superior, aunque la distancia más

significativa se tiene en las áreas de 15 mil y más habitantes con poco más de un punto porcentual.

Situación similar se presenta en la población que tiene entre 25 y 29 años de edad; sin embargo la proporción de asistencia se reduce aún más en todos los tamaños de localidad. En las áreas menores a 2 500 personas, tres de cada 100 asisten a la escuela y, únicamente en estas áreas es ligeramente superior la asistencia de las mujeres (2.6%) en relación con los hombres (2.5%). Entre más grande es la localidad, mayor es el porcentaje de asistencia, pero también aumenta la brecha por sexo.

Logros educativos

Los datos sobre acceso al sistema educativo muestran avances considerables en todos los niveles; las brechas por sexo tienden a disminuir e incluso en algunos niveles es mayor la proporción de mujeres que de hombres que van a la escuela; sin embargo se requiere asegurar la permanencia y la conclusión de los estudios de la población. Un indicador básico para dar seguimiento y atención en materia educativa es el alfabetismo, una sociedad alfabetizada es esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, lograr la igualdad entre géneros y un desarrollo sostenible[5].

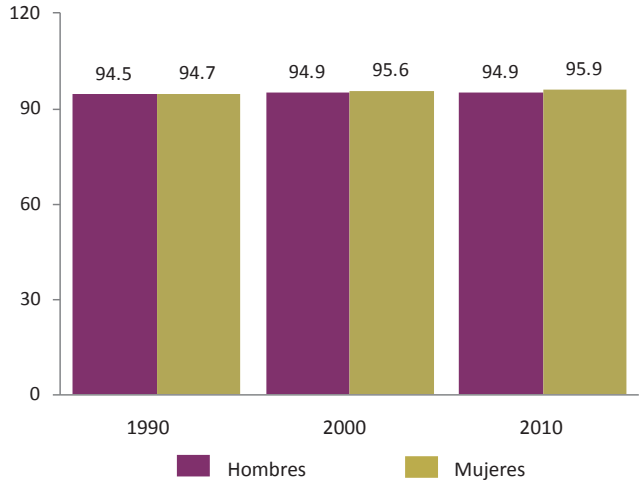
Alfabetismo

De los programas de estudio de educación básica de la Secretaria de Educación Pública, se desprende que en los dos primeros grados de primaria se prioriza la lectura y la expresión oral, para asegurar que la población infantil logre una alfabetización firme y duradera, y es en el tercer grado de primaria cuando se consolida el empleo del lenguaje como medio para comunicarse en forma oral y escrita y como medio para aprender.

En el país, la proporción de la población de 8 a 14 años que sabe leer y escribir se mantiene por arriba del 90% en los últimos veinte años. En 2010, de los 7.8 millones de niños de ese grupo de edad, 7.4 millones saben leer y escribir lo que representa 94.9 por ciento; mientras que de los 7.6 millones de niñas, 7.3 millones son alfabetas, esto es 95.9 por ciento.

La distancia porcentual a favor de las niñas ha ido en aumento. En 1990 y 2000 la diferencia era inferior a un punto porcentual; mientras que en 2010 es de un punto.

Porcentaje de la población de 8 a 14 años que sabe leer y escribir según sexo 1990, 2000 y 2010 Gráfica 7



Fuente: INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990. *Tabulados básicos*; XII Censo General de Población y Vivienda 2000. *Tabulados básicos*; Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

Por tamaño de localidad, destaca que en todas las áreas, el porcentaje de población infantil que sabe leer y escribir es superior a 90%, y también que más niñas han adquirido esta habilidad.

La diferencia por sexo aumenta según disminuye el tamaño de localidad, es así que en las áreas menores a 2 500 habitantes, la diferencia es de 1.6 puntos porcentuales.

La situación del indicador difiere para la población de 15 años y más, en donde más hombres que mujeres saben leer y escribir, probablemente asociado a las prácticas del pasado en donde había más oportunidades de educación para ellos; sin

[5] UNESCO. *Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización: la educación para todos (2003-2012)*. En http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/alfabetizacion/res116.html (consultado el 14 de octubre de 2011).