

Analfabetismo

La tasa de analfabetismo de mujeres y hombres de 15 años y más se ha reducido debido al incremento de la cobertura de educación básica y a los programas implementados por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Según datos censales de 2010, la proporción de población femenina analfabeta era de 8.1% y en la masculina era de 5.6%. En el año 2020, estos porcentajes disminuyeron a 5.5% y 3.9%, respectivamente. La cifra parece relativamente pequeña, pero se trata de 2.6 millones de mujeres y 1.7 millones de hombres mayores de quince años que no saben leer ni escribir un recado.

Asistencia escolar

Aunque los avances en educación han sido importantes, en 2020 todavía una proporción considerable de la población de 6 a 15 años no asiste a la escuela, principalmente en el ámbito rural (localidades con menos de 2,500 habitantes). En éstas el 10.2% de niños como 9.5% de las niñas no acudían a la escuela. Mientras que, en las localidades urbanas, 6.4% de las niñas y 7.3% de los niños no acudían a la escuela.

En el periodo de 2010 a 2020:

- Se registró un decremento en la tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 12 años (edad de asistir a la primaria) al pasar de 96.4 a 95.3% en las niñas y de 96.1 a 95.0% en los niños.
- La asistencia escolar de la población de 13 a 15 años (edad de asistir a la secundaria) varió de 86.4% a 86.7% y de 85.3% a 84.5% para niñas y niños, respectivamente.
- Se observó un incremento en la tasa de asistencia escolar de la población de 16 a 18 años (edad de cursar la educación media superior) de 56.5% a 65.2% en la femenina y de 54.9% a 61.8% en la masculina.
- El porcentaje de mujeres y hombres entre 19 y 24 años que asistían a la escuela era de 23.7% y 25.1%, en 2010; mientras que para el año 2020, se incrementó a 30.0% y 29.5%, respectivamente.

Abandono escolar

Se refiere al porcentaje de alumnas y alumnos matriculados que abandonaron la escuela de un periodo escolar a otro. En secundaria, en 2012 fue de 6.0% para ellos y de 4.2% para ellas; cifras que para 2018-2019 se decrementaron a 5.8% y 3.7% en 2017, respectivamente.

En tanto, en el nivel medio superior en 2012 fue de 14.6% para los hombres y de 10.7% en las mujeres; para el ciclo 2018-2019 estas cifras aumentaron a 15.2% y 10.9%, respectivamente.

Tasa de absorción

La tasa de absorción permite conocer cuántas alumnas y alumnos que concluyeron un determinado nivel educativo se matriculan al siguiente nivel.

El número de alumnas de nuevo ingreso en media superior, respecto a aquellas que concluyeron la secundaria en el ciclo escolar anterior, fue de 97.7% en 2012 y 100.4% en el ciclo 2018-2019; cifras que en el caso de los hombres fueron de 104.3% y 103.8%, respectivamente.

Nivel de escolaridad

Datos de 2020 muestran que el porcentaje de mujeres de 15 años y más sin instrucción era de 5.5%, en tanto que 8.3% no terminó la primaria, y 13.4% logró concluirla. Por lo que respecta a la educación secundaria, 2.6% manifestó que no la concluyó y 24.3% sí lo hizo. Además, 23.5% aprobó al menos un grado de media superior y 10.4% tiene al menos un grado aprobado en educación superior. Las cifras correspondientes a la población masculina son de 4.3% sin instrucción, 8.1% con primaria incompleta y 12.8% con primaria concluida; 3.5% con secundaria incompleta, 24.3% con secundaria terminada, 24.4% con algún grado de media superior y 9.8% en superior.

Por grupos de edad, en el periodo 2010-2020:

- Se incrementó el porcentaje de población femenina de 15 a 19 años cuya instrucción mínima era secundaria completa, pasó de 71% a 83.9%. La proporción de población masculina en dicha situación fue de 66% a 80.7 por ciento.
- Las proporciones de población femenina y masculina de 20 a 24 años que al menos había aprobado un grado en educación media superior, pasó de 53.5% a 67.8% para ellas, y de 50.9% a 66.5% para ellos.
- En el grupo de jóvenes entre 25 y 29 años la proporción de mujeres que tenían al menos un grado aprobado en nivel superior creció de 25.2% a 26.2%, y la de hombres aumentó de 24.0% a 29.3 por ciento.

Matrícula en la educación superior

En el ciclo escolar 2019-2020 las diferencias por sexo más amplias se observaron en las matrículas de dos campos de formación. En tecnologías de la información y la comunicación, la matrícula masculina fue de 76.5%, y la femenina 23.5%; le sigue el área de ingeniería, manufactura y construcción, con proporciones de 69.7% y 30.3%, respectivamente.

En contraste, las áreas de estudio con más presencia femenina son la educación, donde el porcentaje de mujeres en la matrícula total representó 75.0%; así como el campo formativo de ciencias de la salud, con una matrícula femenina de 68.4%.

Por lo que respecta al nivel de posgrado¹, para el ciclo 2019-2020, la proporción de mujeres matriculadas es mayor que la de hombres (55.0% y 45.0% respectivamente). No obstante, en las áreas de educación y salud la participación masculina es de 31.9% en la primera y de 42.4%, en la segunda; es decir, aunque la mayoría es femenina, se matricula una proporción menor de mujeres que en licenciatura.

Por otra parte, la menor presencia femenina se encuentra en los posgrados de ingeniería, manufactura y construcción (33.1%) y en tecnologías de la información y la comunicación (25.0%).

Población hablante de lengua indígena

En el periodo 2010-2020, el analfabetismo en la población femenina de 15 años y más disminuyó de 34.5% a 26.2%, respectivamente. Para la población masculina pasó de 19.6% a 15.1 por ciento.

Los datos sobre inasistencia escolar reflejan que, si bien las desigualdades de las y los niños indígenas de 6 a 14 años han disminuido respecto a la población total, éstas aún permanecen. Para 2010, el porcentaje de niñas indígenas que no asistían a la escuela era de 10.2% frente a 9.2% de los niños; para 2020 se reporta una inasistencia de 11.3% en niñas y 11.0% en niños.²

En lo que respecta al nivel de instrucción escolar alcanzado por mujeres y hombres hablantes de 15 años y más, de 2010 a 2020 el porcentaje de mujeres que carecían de instrucción escolar disminuyó de 29.7% a 23.2%; en tanto que la proporción de aquellas que no lograron concluir su educación básica pasó de 46.7% a 40.9%; el porcentaje de mujeres con educación básica completa aumentó de 12.9% a 19.7% y las hablantes que aprobaron a menos un grado de educación media superior, aumentaron de 6.7% a 11.1 por ciento. En el mismo periodo, el porcentaje de mujeres

¹ Incluye especialidad, maestría y doctorado.

² Para la población nacional en su conjunto, en 2010 la inasistencia escolar de las niñas de 6 a 14 años era de 4.8% y la de niños 5%; cifras que en 2020 fueron de 5.8% y 6.4%, respectivamente.

que contaban al menos con algún grado aprobado en educación superior se incrementó de 3.0% a 4.9 por ciento.

Para los hombres hablantes de alguna lengua indígena de 15 años y más, el porcentaje sin instrucción, que era de 17.4% en 2010, pasó a 14.1% en 2020; quienes tenían educación básica incompleta disminuyeron de 51.3% a 43.9%, en tanto que los de instrucción básica completa aumentaron de 16.8% a 21.8%. La proporción de aquellos con algún grado aprobado en media superior aumentó de 8.8% a 13.6%; en tanto que, los que habían aprobado al menos un grado en educación superior pasaron de 4.7% a 6.5% en dicho quinquenio.

Referencias

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). *XIII Censo de Población y Vivienda 2010*. Tabulados básicos.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2020*.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, Ciclo 2019-2020*.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. Varios Ciclos.

Actualizada a agosto de 2021